

مكونات العنوان الأول برنامج المدرسة

على مستوى المدرسة خطة ... لمعالجة 18 عنصراً مطلوباً مدرجة أدناه "Title I" تكتب كل مدرسة من

1. استخدام موارد البرنامج الباب الأول لمساعدة جميع الأطفال تقى بالمعايير الدولة.
2. استخدام الأساليب وال استراتيجيات التعليمية الفعالة المبنية على أساس البحث العلمي، ماذما نقوم بالتدريس بناء على احتياجات الطلاب والمعايير الأكاديمية التي تعزز البرنامج الأكاديمي الأساسي :فنون اللغة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية (بالمدرسة وذلك)
3. توفير الفرص لجميع الأطفال في المدرسة لتلقي أو تتجاوز يقين جورجيا و المستويات المتقدمة لأداء الطلاب.
4. تستند إلى وسائل فعالة لرفع تحصيل الطلاب
5. تلبية احتياجات جميع الأطفال، ولا سيما المحتاجين، وعنوان كيف سيكون المدرسة
6. تحديد ما إذا كانت هذه الاحتياجات قد تم تلبيتها وتتماشى مع خطط التحسين
7. توفير التعليمات من قبل معلمين مؤهلين تأهلاً عالياً
8. الانخراط في التطوير المهني للموظفين لتمكن جميع الأطفال في المدرسة من تحقيق الأداء المعيير
9. مساعدة أطفال ما قبل المدرسة في الانتقال من برامج الطفولة المبكرة إلى المدرسة الابتدائية المحلية
10. استخدام الاستراتيجيات لزيادة مشاركة الوالدين
11. مساعدة المدرسة في الانتقال من برامج الطفولة المبكرة إلى المدرسة الابتدائية المحلية
12. البرامج
13. تضمين المعلمين في القرارات المتعلقة بتقديم لتقدير المعلومات حول ، وتحسين
14. أداء الطلاب الفرديين والبرنامج التعليمي الشامل
15. تنسيق وتكامل الخدمات والبرامج الفيدرالية والولائية والمحلية.
16. قم بتضمين أنشطة لضمان توفير الطلاب الذين يواجهون صعوبة في إتقان المعايير
17. بمساعدة فعالة وفي الوقت المناسب ، والتي يجب أن تشمل
18. اذكر برامج الركالات التعليمية الحكومية والمحليّة والبرامج الفيدرالية الأخرى التي ستفعل ذلك .
19. كن ضمن ذلك
20. وصف لكيفية استخدام الموارد من العنوان الأول والمصادر الأخرى
21. "تم تطوير الخطة بالتنسيق مع البرامج الأخرى ، بما في ذلك تلك الموجودة في إطار "مدرسة إلى العمل
22. قانون الفرص لعام 1994 ، وقانون كارل د. بيركنز للتكنولوجيا المهنية والتطبيقية ، و
23. قانون الخدمة الوطنية والمجتمعية لعام 1990
24. ، تأكيد من أن الطلاب الذين يواجهون صعوبة في إتقان المعايير يجب أن يتم تزويدهم بفعالية.
25. المساعدة في الوقت المناسب ، والتي يجب أن تشمل
26. تدابير لضمان تحديد صعوبات الطالب في الوقت المناسب
27. التدريب الدوري للمعلمين في تحديد الصعوبات وتقديم المساعدة المناسبة ل
28. تحديد الصعوبات
29. اجتماعات بين المعلمين وأولياء الأمور التي توضح بالتفصيل ما ستفعله المدرسة لمساعدة الطالب ، ومذاً ستفعله
30. يمكن للوالدين القيام به لمساعدة الطالب والمساعدة الإضافية المتاحة للطالب في
31. المدرسة أو في المجتمع
32. صف كيف سيعمل تقديم نتائج تقييم الطالب الفردي والتقدير إلى أولياء الأمور.

12. جمع وتصنيف البيانات عن تحصيل وتقييم نتائج الطلاب.
13. التأكد من أن نتائج التقييم المفصلة لكل فئة صحيحة وموشقة.
14. توفير التقارير العامة عن البيانات المصنفة.
15. بعد النظر في التوصية الصادرة عنها ، وضع خطة خلال فترة سنة واحدة ، مالم يكن قدمو المساعدة الفنية ، أن هناك حاجة إلى وقت أقل لتطوير وتنفيذ برنامج على مستوى المدرسة.
16. وضع خطة بمشاركة المجتمع والأفراد الذين سينفذون الخطة بما في ذلك المدرسوں ومديري المدارس وموظفو المدرسة الآخرون وموظفو خدمة التلاميذ وأولياء الأمور والطلاب (إذا كانوا ثالثيين).
17. ترجمة الخطة إلى أقصى حد ممكن ، إلى أي لغة نسبة كبيرة من الآباء والأمهات.
18. يتحدث الطلاب المشاركون في المدرسة كلغتهم الأساسية.

KOMPONENTE ŠKOLSKOG PROGRAMA IZ GLAVA I

Svaka Title I Schoolwide School piše plan... za adresiranje 18 potrebnih komponenti navedenih u naštavku.

1. Koristite program resursa Naslov sam da pomognem **svim** djeci zadovoljavaju standarde države.
2. Koristiti efikasne metode i nastavne strategije koje su zasnovane na naučno zasnovanom istraživanju. Šta predajemo je zasnovano na studentskim potrebama i akademskim standardima koji jačaju osnovni akademski program (jezičke, matematičke, prirodne i društvene nukve) škole i da:
 - a. Pružaju mogućnosti za **sve** djecu u školi da ispunjavaju ili prelazi Gružije stručan i napredni nivoi učinka učenika.
 - b. Zasnivaju se na efektivnim sredstvima za podizanje učeničkih postignuća.
 - c. Koristite efikasne nastavne metode koje povećavaju kvalitet i količinu vremena učenja.
 - d. Na potrebe **svih** djeca, posebno onima kojima je potrebna, i adresu kako će škola utvrditi da li su ove potrebe zadovoljene i da li su u skladu s planovima poboljšanja.
3. Pruzati instrukcije od strane visoko kvalifikovanih nastavnika.
4. Uključite se u profesionalni razvoj osoblja kako biste omogućili svoj djeci u školi da ispune učinak standardima.
5. Koristite strategije da povećate uključenost roditelja.
6. Pomozite djeci predškolskog uzrasta u prelasku iz programa ranog djetinjstva u lokalnu osnovnu školu programe.
7. Uključiti nastavnike u odluke o ocjenjivanju kako bi pružili informacije i poboljšali performanse pojedinih učenika i cijelokupni nastavni program.
8. Koordinirati i integrirati savezne, državne i lokalne službe i programe.
9. Uključiti aktivnosti kako bi se osiguralo da studenti koji imaju poteškoća u savladavanju standarda budu osigurani uz efikasnu, pravovremenu pomoć, koja će uključivati:
 - Navedite programe državnih i lokalnih obrazovnih agencija i druge federalne programe koji će biti uključeni.
 - Opis načina na koji će se koristiti resursi iz Naslova I i drugih izvora.
 - Plan izrađen u koordinaciji sa drugim programima, uključujući i one u okviru programa Od škole do posla Zakon o mogućnostima iz 1994., Zakon o stručnoj i primjenjenoj tehnologiji Carla D. Perkinsa i Zakon o nacionalnoj službi i službi u zajednici iz 1990. godine.
10. Osigurati da studenti koji imaju poteškoća u savladavanju standarda dobiju efektivne, pravovremenu pomoć koja uključuje:
 - Mjere koje osiguravaju da se teškoće učenika identifikuju na vrijeme.
 - Periodična obuka za nastavnike u identifikaciji poteškoća i odgovarajuća pomoć za identifikovane poteškoće.
 - Sastanci nastavnika i roditelja na kojima se detaljno opisuje šta će škola učiniti da pomogne učeniku, šta roditelji mogu učiniti da pomognu učeniku i dodatnu pomoć koja je dostupna učeniku na školi ili u zajednici.
11. Opišite kako će se roditeljima dati individualni rezultati ocjenjivanja i tumačenje.

12. Prikupiti i raščlaniti podatke o postignućima i rezultatima ocjenjivanja učenika.
13. Osigurati da su razvrstani rezultati procjene za svaku kategoriju valjni i pouzdani.
14. Osigurati javno izvještavanje o raščlanjenim podacima.
15. Izraditi plan tokom jednogodišnjeg perioda, osim ako LEA, nakon razmatranja preporuke svog pružaoca tehničke pomoći, utvrđuje da je potrebno manje vremena za razvoj i implementaciju školski program.
16. Razviti plan uz uključivanje zajednice i pojedinaca koji će realizovati plan uključujući nastavnici, direktori, ostalo školsko osoblje, učeničko osoblje, roditelji i učenici (ako su srednje škole).
17. Učinite plan dostupnim LEA, roditeljima i javnosti.
18. Prevedite plan u mjeri u kojoj je to izvodljivo, na bilo koji jezik koji ima značajan procenat roditelja učenici koji učestvuju u školi govore kao svoj osnovni jezik.

标题 I 全校计划的组成部分

每个 Title I 全校学校都编写了一个计划……以解决下面列出的 18 个组件。

1. 使用一号计划资源，帮助**所有**的孩子达到国家规定的标准。
2. 使用基于科学有效方法和教学策略。什么
 我们的教学基于加强核心学术课程的学生需求和学术标准
 (语言艺术、数学、科学和社会研究)，并且：
 一个。提供机会，为**所有在校儿童**达到或超过格鲁吉亚的精通和
 学生表现的先进水平。
 湾。都是基于提高学生成绩的有效手段。
 C. 使用有效的教学方法来提高学习时间的质量和数量。
 d。地址需要**所有**的孩子，需要特别是那些和地址学校如何
 确定这些需求是否得到满足并符合改进计划。
3. 由高素质的教师提供指导。
4. 参与员工的专业发展，使学校所有的孩子都能达到表现
 标准。
5. 使用策略来增加父母的参与。
6. 协助学龄前儿童从早期儿童项目过渡到当地小学
 程式。
7. 让教师参与有关评估的决定，以提供有关和改进评估的信息
 个别学生的表现和整体教学计划。
8. 协调和整合联邦、州和地方的服务和计划。
9. 包括活动，以确保提供难以掌握标准的学生
 提供有效、及时的援助，其中应包括：
 - 列出州和地方教育机构计划和其他联邦计划
 被包括在内。
 - 说明如何使用 Title I 和其他来源的资源。
 - 与其他计划（包括“从学校到工作”下的计划）协调制定的计划
 1994 年机会法案、Carl D. Perkins 职业和应用技术法案，以及
 1990 年国家和社区服务法。
10. 确保为有困难掌握标准的学生提供有效的、
 及时的援助，包括：
 - 确保及时发现学生困难的措施。
 - 定期对教师进行培训，以识别困难并提供适当的帮助
 确定的困难。
 - 家长会详细说明学校将如何帮助学生，
 家长可以帮助学生并在学校为学生提供额外的帮助
 学校或社区。
11. 描述如何将个别学生的评估结果和解释提供给家长。

12. 收集和分解关于学生成绩和评估结果的数据。
13. 确保每个类别的分类评估结果是有效和可靠的。
14. 提供分类数据的公开报告。
15. 在一年内制定计划，除非 LEA 在考虑其建议后
 技术援助提供者，确定需要更少的时间来制定和实施
 全校计划。
16. 在社区和执行计划的个人的参与下制定计划，包括
 教师、校长、其他学校工作人员、学生服务人员、家长和学生（如果是中学）。
17. 向 LEA、家长和公众提供计划。
18. 在可行的范围内将计划翻译成任何语言
 学校的参与学生以他们的主要语言说话。

શીર્ષક I શાળાવ્યાપી કાર્યક્રમના ઘટકો

દરેક શીર્ષક I શાળાવ્યાપી શાળા નીચે સૂચિબદ્ધ જરૂરી 18 ઘટકોને સંબોધવા માટે યોજના લખે છે.

1. વાપરો શીર્ષક હું કાર્યક્રમ સાધનો મદદ કરવા તમામ બાળકો રાજ્ય ધોરણો મળે છે.
2. અસરકારક પદ્ધતિઓ અને સૂચનાત્મક વ્યૂહરચનાઓનો ઉપયોગ કરો જે વૈજ્ઞાનિક રીતે આધારિત સંશોધન પર આધારિત હોય. શું અમે વિદ્યાર્થીઓની જરૂરિયાતો અને શૈક્ષણિક ધોરણો પર આધારિત શિક્ષણ આપીએ છીએ જે મુખ્ય શૈક્ષણિક કાર્યક્રમને મજબૂત કરે છે શાળાની (ભાષા કળા, ગણિત, વિજ્ઞાન અને સામાજિક અભ્યાસ) અને તે:
 - a માટે તકો પૂરી પાડે છે બધા મીટ માટે શાળામાં બાળકો અથવા જ્યોર્જીયા માતાનો સતર્ક ને વટાવી વે અને વિદ્યાર્થીઓના પ્રદર્શનનું અધ્યતન સ્તર.
 - b વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિઓ વધારવાના અસરકારક માધ્યમો પર આધારિત છે.
 - c અસરકારક સૂચનાત્મક પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કરો જે શિક્ષણાના સમયની ગુણવત્તા અને માત્રામાં વધારો કરે છે.
 - d. જરૂરિયાતો સંબોધવા બધા બાળકો, તે ખાસ કરીને જરૂર, અને સરનામું કેવી રીતે શાળા કરશે નિર્ધારિત કરો કે શું આ જરૂરિયાતો પૂરી થઈ છે અને તે સુધારણા યોજનાઓ સાથે સુસંગત છે.
3. ઉચ્ચ લાયકાત ધરાવતા શિક્ષકો દ્વારા સૂચના પ્રદાન કરો.
4. શાળાના તમામ બાળકોને પ્રદર્શનને પહોંચી વળવા માટે સ્ટાફ માટે વ્યાવસાયિક વિકાસમાં વ્યસ્ત રહો ધોરણો.
5. માતાપિતાની સંડોવણી વધારવા માટે વ્યૂહરચનાઓનો ઉપયોગ કરો.
6. પૂર્વશાળાના બાળકોને પ્રારંભિક બાળપણના કાર્યક્રમોમાંથી સ્થાનિક પ્રાથમિક શાળામાં સંક્રમણમાં સહાય કરો કાર્યક્રમો.
7. પર માહિતી પ્રદાન કરવા અને સુધારવા માટે, આકારણી અંગેના નિર્ણયોમાં શિક્ષકોનો સમાવેશ કરો વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થીઓનું પ્રદર્શન અને એકદર સૂચનાત્મક કાર્યક્રમ.
8. સંધીય, રાજ્ય અને સ્થાનિક સેવાઓ અને કાર્યક્રમોનું સંકલન અને સંકલન.
9. જે વિદ્યાર્થીઓને નિપુણતાના ધોરણો પૂરા પાડવામાં આવશે તેની ખાતરી કરવા માટે પ્રવૃત્તિઓનો સમાવેશ કરો અસરકારક, સમયસર સહાય સાથે, જેમાં નીચેનાનો સમાવેશ થાય જોઈએ:
 - રાજ્ય અને સ્થાનિક શૈક્ષણિક એજન્સીના કાર્યક્રમો અને અન્ય સંધીય કાર્યક્રમોની સૂચિ બનાવો જે કરશે સમાવેશ થાય છે.
 - શીર્ષક I અને અન્ય સ્તોમાંથી સંસાધનો કેવી રીતે ઉપયોગમાં લેવાશે તેનું વર્ણન.
 - શાળા-થી-કાર્ય હેઠળના કાર્યક્રમો સહિત અન્ય કાર્યક્રમો સાથે સંકલન કરીને વિકસિત યોજના 1994 નો ઓપોર્ચુનિટીઝ એક્ટ, કાર્વ ડી. પર્કિન્સ વૉકેશનલ એન્ડ એલાઇટ ટેકનોલોજી એક્ટ, અને રાષ્ટ્રીય અને સમુદ્દરાય સેવા અધિનિયમ 1990.
10. ખાતરી કરો કે જે વિદ્યાર્થીઓને ધોરણોમાં નિપુણતા મેળવવામાં મુશ્કેલી અનુભવાય છે તેઓને અસરકારક પ્રદાન કરવામાં આવશે, સમયસર સહાય, જેમાં શામેલ હોય જોઈએ:
 - વિદ્યાર્થીની મુશ્કેલીઓ સમયસર ઓળખાય તેની ખાતરી કરવાનાં પગલાં.
 - મુશ્કેલીઓની ઓળખમાં શિક્ષકો માટે સમયાંતરે તાલીમ અને તેના માટે યોગ્ય સહાય મુશ્કેલીઓ ઓળખી.
 - શિક્ષક-માતા-પિતા પરિષદો જે વિગત આપે છે કે શાળા વિદ્યાર્થીને મદદ કરવા શું કરશે, શું વાલીઓ વિદ્યાર્થીને મદદ કરવા માટે કરી શકે છે અને વિદ્યાર્થીને વધારાની સહાય ઉપલબ્ધ છે શાળા અથવા સમુદ્દરાયમાં.
11. વાલીઓને વ્યક્તિગત વિદ્યાર્થી મૂલ્યાંકનના પરિણામો અને અર્થઘટન કેવી રીતે પ્રદાન કરવામાં આવશે તેનું વર્ણન કરો.

12. વિદ્યાર્થીઓની સિલ્ડિંગો અને મૂલ્યાંકન પરિણામો પર ડેટા એકત્રિત કરો અને અલગ કરો.
13. ખાતરો કરો કે દરેક કેટેગરી માટે અલગ-અલગ મૂલ્યાંકન પરિણામો માન્ય અને વિશ્વસનીય છે.
14. અલગ-અલગ ડેટાના જાહેર અહેવાલ માટે પ્રદાન કરો.
15. એક વર્ષના સમયગાળા દરમિયાન યોજનાનો વિકાસ કરો, સિવાય કે LEA, તેની ભલામણને ધ્યાનમાં લીધા પછી તકનીકી સહાયતા પ્રદાન આપો, નિર્ધારિત કરે છે કે વિકાસ અને અમલીકરણ માટે ઓછા સમયની જરૂર છે શાળાવ્યાપી કાર્યક્રમ.
16. સમુદ્દરાય અને વ્યક્તિગતાની સંડોવણી સાથે યોજનાનો વિકાસ કરો કે જેઓ સહિતની યોજના હાથ ધરશે શિંકશકો, આચારો, અન્ય શાળા સ્ટાફ, વિદ્યાર્થી સેવા કર્મચારીઓ, માતાપિતા અને વિદ્યાર્થીઓ (જો માધ્યમિક હોય તો).
17. LEA, માતા-પિતા અને જાહેર જનતા માટે યોજના ઉપલબ્ધ કરાવો.
18. શક્ય હોય તેટલી હંદ સુધી યોજનાનું કોઈપણ ભાષામાં અનુવાદ કરો કે જેનાં માતાપિતાની નોંધપાત્ર ટકાવારી શાળામાં ભાગ વેનાર વિદ્યાર્થીઓ તેમની પ્રાથમિક ભાષા તરીકે બોલે છે.

ອົງປະກອບຂອງຫົວຂໍທີ່ຂ້ອຍເຂົ້າໄກງຽນ

ແຕ່ວະຫຼາຂໍທີ I Schoolwide ໄກສຽນຂຽນແຜນການ ... ທີ່ຢູ່ 18 ອົງປະກອບທີ່ທີ່ກ່ານິດວະບຸໄວ້ຂ້າງວຸ່ນນີ້.

- ການນໍາໃຊ້ຊັບພະຍາກອນໂຄງການທົວຂ່າພະເຈົ້າຜົ່ອຊ່ວຍໃຫ້ ທຸກຄົນ ດັກນ້ອຍຕອບສະຫນອງມາດຕະຖານຂອງລັດ.
 - ນໍາໃຊ້ທີ່ການທີ່ມີປະສິດທິພາບແວ່ນກົນວະລຸດການສອນທີ່ອີງໃສ່ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາລາດ. ແມ່ນຫຍ້ງ
ພວກເຮົາສອນແມ່ນອີງໃສ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກງານ ແວ່ນມາດຕະຖານທາງວິຊາການທີ່ມີສົມສັງໄອງການທາງວິຊາການຫຼັກ
(ສືວະບະພາສາ, ອະນິດສາດ, ວິທະຍາສາດແວ່ນການສຶກສາສັງຄົມ) ຂອງໂຄງກຽນແວ່ນວ່າ:
 - ກ. ສະຫນອງໄອກາດສໍາວັບການ ຫຼັງໜີມີດ ດັກນ້ອຍໃນໂຄງກຽນທີ່ຈະຕອບສະຫນອງຫຼືຕົນຕັ້ງຈໍຈະລະດັບແວ່ນ
ວະດັບສູງຂອງການປະຕິບັດຂອງນັກງານ.
 - ແມ່ນອີງໃສ່ທີ່ການທີ່ມີປະສິດຕິຜົນຂອງການຍົກສູງຜົນສໍາເວັດຂອງນັກງານ.
 - ໃຊ້ວິທີ່ການສົດສອນທີ່ມີປະສິດທິພາບທີ່ຜົ່ນຄຸນນະພາບແວ່ນລໍານວນດ່ວຍການຮຽນຮູ້.
 - ງ. ທີ່ຢູ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງ ທຸກຄົນ ດັກນ້ອຍ, ໂດຍສະເພາະຜູ້ທີ່ຢູ່ໃນຄວາມຕ້ອງການ, ແວ່ນທີ່ຢູ່ຮັດແນວໃດໂຄງກຽນຈະ
ກໍານົດວ່າຄວາມຕ້ອງການເຫຼົ້ານີ້ໄດ້ຮັບການຕອບສະຫນອງແວ່ນສອດຄ່ອງກັບແຜນການບັບບຸງ. - ໃຫ້ກັນສົດສອນໂດຍຄົ້ນຄົ້ນທີ່ມີຄຸນຄຸດທີ່ສູງ.
 - ເອົາໃຈໃຫ້ຜົດທະນາວິຊາສູບໃຫ້ແກ່ພະນັກງານ ເພື່ອຮັດໃຫ້ດັກທຸກຄົນໃນໂຄງກຽນສາມາດປະຕິບັດໄດ້
ມາດຕະຖານ.
 - ໃຊ້ກົນວະລຸດຜົ່ອດັກນ້ອຍກ່ອນໄວໂຄງກຽນໃນການຫັນບ່ຽນຈາກໂຄງການໄວດັກໄປສູ່ໂຄງກຽນປະຕົມທ້ອງຖິ່ນ
ໂຄງການ.
 - ລວມຄຸນໃນການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການປະເມີນເພື່ອໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ, ແວ່ນບັບບຸງ, ໄດ້
ການປະຕິບັດຂອງນັກງານສ່ວນບຸກຄົນແວ່ນໂຄງການການສົດສອນໂດຍລວມ.
 - ປະສານງານ ແລະຊ່ວ່ມໂຄງການບໍລິການ ແລະໂຄງການຂອງລັດຖະບານກາງ, ວັດ, ແວ່ນທ້ອງຖິ່ນ.
 - ລວມເອົາກົດຈະກໍາເພີ່ອຮັບປະກັນວ່ານັກງານທີ່ມີປະສິບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນມາດຕະຖານຂອງແມ່ນີ້ມີລັດຈະຖືກສະຫນອງໃຫ້
ດ້ວຍການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ມີປະສິດທິຜົນ, ທັນເວລາ, ເຊິ່ງຈະປະກອບມື:
 - ວາຍລຸ່ມໂຄງການອົງການການສຶກສາຂອງວັດ ແວ່ນທ້ອງຖິ່ນ ແລະໂຄງການຂອງລັດຖະບານກາງອື່ນງໍທີ່ລະ
ວວມ.
 - ວາຍລຸ່ມໂຄງການນໍາໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຈາກທີ່ວ່າ I ແລະເຫຼື່ອອື່ນງ.
 - ແຜນການທີ່ຜົດທະນາໂດຍປະສານສົມທີບກັບໂຄງການອື່ນງ, ລວມທັງໂຄງການທີ່ຢູ່ພາຍໃຕ້ໃຫ້ໂຄງກຽນໄປຮັດວຽກ
ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການທີ່ໂຄກາດຂອງປີ 1994, ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍອົບສຸດ ແລະ ຕັກໂນໂລຢີນໍ້າໃຊ້ຂອງ Carl D. Perkins, ແລະ
ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການບໍລິການແຫ່ງຈາດ ແວ່ນຊຸມຊຸມປີ 1990. - ຮັບປະກັນໃຫ້ນັກສຶກສາທີ່ປະສິບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກມາດຕະຖານການຮຽນວິຊາການໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ,
ການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ທັນເວລາ, ເຊິ່ງຈະປະກອບມື:
 - ມາດຕະການຜົ່ອໃຫ້ແນວໃຈວ່າຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຂອງນັກງານໄດ້ຖືກກໍານົດໄດ້ຍ່າງທັນການ.
 - ການຜົກອົບຮົມແຕ່ວ່າໄວລະສໍາວັບອອກາລານໃນການກໍານົດຄວາມຫຍຸ້ງຍາກແວ່ນການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ເຫັນມະນີມສໍາວັບ
ໄດ້ກໍານົດຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ.
 - ກອງປະຊຸມຄູອາລານຜົ່ມແນວທີ່ວາຍລະອຽດວ່າໃຫ້ໂຄງກຽນຈະຮັດແນວໃດຜົ່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກງານ, ສັ່ງທີ່
ຜົ່ມແນວມາດຮັດໄດ້ຜົ່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກງານແວ່ນການຊ່ວຍເຫຼືອຜົ່ນຕົມທີ່ມີຢູ່ກັບນັກງານ
ໂຄງກຽນຫຼືຢູ່ໃນຊຸມຊຸມ. - ອະທິບາຍວ່າຜົນການປະເມີນນັກງານແຕ່ວ່າຄົນ ແວ່ນການຕີຄວາມໝາຍລະຖືກສະຫນອງໃຫ້ຜົ່ມແນວໄດ້.

- ເຕັບກ່າ ແລະ ສັງວິນຂໍ້ມູນຜົນຈຳເວັດ ແລະ ຜົນການປະເມີນຂອງນັກງຽນ.
 - ຮັບປະກັນບໍ່ໄດ້ການປະເມີນແບບແບ່ງແຍກຕ່ວະປະເພດແມ່ນຖືກຕ້ອງ ແລະ ເຊື່ອທີໃດ.
 - ສະຫງອງການວາງຢານສາທາວະນະຂອງຂໍ້ມູນທີ່ແຍກຕົວອອກ.
 - ສ້າງແຜນການໃນໄລຍະ 1 ປີ, ເວັ້ນແສລແຕ່ LEA, ຫຼັງຈາກຜິລາວະນາຄ່າແນະນຳຂອງຕົນ
ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານວິຊາການ, ການກໍານົດວາຫນ້ອຍແມ່ນຈໍາເປັນແຜ່ອຝັດທະນາແວະປະຕິບັດ
ໂຄງການທີ່ວິໄຮງຽນ.
 - ສ້າງແຜນການດ້ວຍການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງອຸນໆຈຸນ ແລະ ບຸກຄົນທີ່ຈະປະຕິບັດແຜນການ ວົມທັງ
ໆ, ອ່ານວ່າຍາການ, ພະນັກງານໂຄງກຽນອື່ນໆ, ພະນັກງານບໍລິການນັກງຽນ, ຜູ້ແມ່, ແລະນັກງຽນ (ຖ້າມດທະຍົມ).
 - ສ້າງແຜນການໃຫ້ LEA, ຜູ້ແມ່ປະຊາຊົນ, ແລະປະຊາຊົນ.
 - ວາງແຜນການແປບໃນຂອບເຂດທີ່ເປັນປະໄດ້, ເປັນພາສາໃດນີ້ທີ່ເປັນເປົ້ນຂອງຜູ້ແມ່.
ນັກງຽນທີ່ຂໍ້າວິນໃນໂຄງກຽນວິ່ວເປັນພາສາຫຼັກຂອງເຂົ້າເຈົ້າ.

COMPONENTES DE UN PROGRAMA DE TÍTULO I PARA TODA LA ESCUELA

Cada escuela de Título I en toda la escuela escribe un plan... para abordar los 18 componentes que se requieren y se enumeran a continuación.

1. Utilizar los recursos del programa Título I para ayudar a **todos** los niños cumplan con los estándares del estado.
2. Usar métodos efectivos y estrategias de instrucción que se basen en investigaciones científicas. Qué enseñamos se basa en las necesidades de los estudiantes y los estándares académicos que fortalecen el programa académico básico (artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales) de la escuela y que:
 - a. Proporcionar oportunidades para **todos** los niños en la escuela para cumplir o exceder competentes de Georgia y niveles avanzados de desempeño de los estudiantes.
 - B. Se basan en medios efectivos para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
 - C. Utilizar métodos de instrucción eficaces que aumenten la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje.
 - D. Atender las necesidades de **todos** los niños, en particular aquellos que lo necesitan, y dirección de cómo la escuela determinar si estas necesidades han sido satisfechas y están en línea con los planes de mejora.
3. Proporcionar instrucción por maestros altamente calificados.
4. Participar en el desarrollo profesional del personal para permitir que todos los niños de la escuela alcancen el rendimiento estándares
5. Usar estrategias para aumentar la participación de los padres.
6. Ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a la escuela primaria local programas
7. Incluir a los docentes en las decisiones sobre la evaluación para brindar información y mejorar la rendimiento de los estudiantes individuales y el programa de instrucción en general.
8. Coordinar e integrar servicios y programas federales, estatales y locales.
9. Incluir actividades para garantizar que los estudiantes que experimenten dificultades para dominar los estándares reciban con una asistencia eficaz y oportuna, que incluirá:
 - Enumere los programas de agencias educativas estatales y locales y otros programas federales que ser incluido.
 - Descripción de cómo se utilizarán los recursos del Título I y otras fuentes.
 - Plan desarrollado en coordinación con otros programas, incluidos los del Programa Escuela-a-Trabajo Ley de Oportunidades de 1994, Ley de Tecnología Aplicada y Vocacional Carl D. Perkins, y Ley de Servicio Nacional y Comunitario de 1990.
10. Asegurar que los estudiantes que experimentan dificultad para dominar los estándares reciban educación efectiva, asistencia oportuna, que incluirá:
 - Medidas para garantizar que las dificultades de un estudiante se identifiquen oportunamente.
 - Capacitación periódica a los docentes en la identificación de dificultades y asistencia adecuada para dificultades identificadas.
 - Conferencias de padres y maestros que detallan qué hará la escuela para ayudar al estudiante, qué los padres pueden hacer para ayudar al estudiante y asistencia adicional disponible para el estudiante en el escuela o en la comunidad.
11. Describa cómo se proporcionarán a los padres los resultados de la evaluación y la interpretación de los estudiantes individuales.
12. Recopilar y desagregar datos sobre los resultados de rendimiento y evaluación de los estudiantes.
13. Asegurar que los resultados de la evaluación desagregada para cada categoría sean válidos y confiables.
14. Proporcionar informes públicos de datos desglosados.
15. Desarrollar un plan durante un período de un año, a menos que la LEA, después de considerar la recomendación de su proveedores de asistencia técnica, determina que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa para toda la escuela.

16. Desarrollar un plan que involucra la participación de la comunidad y las iglesias locales, los padres y los estudiantes (plan para la diversidad lingüística).
17. Poner el plan a disposición de la LEA, los padres y el público.
18. Traducir el plan, en la medida de lo posible, a cualquier idioma que un porcentaje significativo de los padres de los estudiantes participantes en la escuela hablan como su idioma principal.

BİR BAŞLIK I OKUL ÇAPINDA PROGRAMIN BİLEŞENLERİ

Her Başlık I Okul Çapında Okul, aşağıda listelenen gerekli 18 bileşeni ele almak için **bir plan yazar**.

1. Kullanım Başlığı ben programı yardım kaynakları **tüm** çocukların devletin standartlarını karşılamaktadır.
2. Bilimsel temelli araştırmalara dayalı etkili yöntemler ve öğretim stratejileri kullanın. Ne öğretiyoruz, temel akademik programı güçlendiren öğrenci ihtiyaçlarına ve akademik standartlara dayanmaktadır. okulun (dil sanatları, matematik, fen ve sosyal bilgiler) ve:
 - a. İçin fırsatlar sağlayın **tüm** buluşmaya okulda çocuklar veya Gürcistan'ın usta aşan ve ileri düzeyde öğrenci performansı.
 - B. Öğrenci başarısını artırmanın etkili araçlarına dayanır.
 - C. Öğrenme süresinin kalitesini ve miktarını artıran etkili öğretim yöntemlerini kullanın.
 - D. İhtiyaçlarını Adres **tüm** çocuklar, özellikle de muhtaç ve adresini nasıl okul olacakBu ihtiyaçların karşılanması ve iyileştirme planlarıyla uyumlu olup olmadığını belirleyin.
3. Yüksek nitelikli öğretmenler tarafından eğitim sağlayın.
4. Okuldaki tüm çocukların performanslarını karşılamasını sağlamak için personelin mesleki gelişimine katılım standartları.
5. Ebeveyn katılımını artırmak için stratejiler kullanın.
6. Okul öncesi çocuklara erken çocukluk programlarından yerel ilkokula geçişlerinde yardımcı olun programlar.
7. Değerlendirmeye ilişkin kararlara öğretmenleri dahil ederek, değerlendirmeye ilişkin bilgi sağlamak ve bunları geliştirmek. bireysel öğrencilerin performansı ve genel öğretim programı.
8. Federal, eyalet ve yerel hizmet ve programları koordine edin ve entegre edin.
9. Standartlara hakim olmakta güçlük çeken öğrencilere standartların sağlanması sağlanacak etkinliklere yer verin. aşağıdakileri içerecek etkin, zamanında yardım ile:
 - Eyalet ve yerel eğitim kurumu programlarını ve diğer federal programları listeleyin.
dahil olmak.
 - Başlık I'deki kaynakların ve diğer kaynakların nasıl kullanılacağıının açıklaması.
 - Okuldan-İşe kapsamındaki de dahil olmak üzere diğer programlarla koordineli olarak geliştirilen plan 1994 Fırsatlar Yasası, Carl D. Perkins Mesleki ve Uygulamalı Teknoloji Yasası ve 1990 Ulusal ve Topluma Hizmet Yasası.
10. Standartlara hakim olmakta güçlük çeken öğrencilere standartların etkin bir şekilde sunulmasını sağlamak, Aşağıdakileri içerecek olan zamanında yardım:
 - Öğrencinin yaşadığı zorlukların zamanında tespit edilmesini sağlayacak önlemler.
 - Öğretmenler için zorlukların belirlenmesinde periyodik eğitim ve uygun yardım tanımlanan güçlükler.
 - Okulun öğrenciye yardımcı olmak için neler yapacağını, öğrencilerin neler yapabileceğini detaylandıran öğretmen-veli görüşmeleri. veliler öğrenciye yardımcı olmak için yapabilecekleri ve öğrenciye ek yardım okulda veya toplumda.
11. Bireysel öğrenci değerlendirme sonuçlarının ve yorumunun velilere nasıl sağlanacağını açıklayın.
12. Öğrencilerin başarı ve değerlendirme sonuçlarına ilişkin verileri toplayın ve ayırtırın.
13. Her kategori için ayrıntılı değerlendirme sonuçlarının geçerli ve güvenilir olduğundan emin olun.
14. Ayrıntılı verilerin kamuya açık raporlanması sağlanın.
15. LEA'nın tavsiyesini dikkate aldıktan sonra, bir yıllık bir süre boyunca plan geliştirin.
teknik yardım sağlayıcıları, projeyi geliştirmek ve uygulamak için daha az zamana ihtiyaç olduğunu belirler.
okul çapında program.

16. Topluluğun ve planı uygulayacak bireylerin katılımıyla plan geliştirir.
öğretimciler, müdürler, diğer okul personeli, öğrenci servis personeli, ebeveynler ve öğrenciler (ikincil ise).
17. Planı LEA'ya, ebeveynlere ve halka açık hale getirir.
18. Planı, mümkün olduğu ölçüde, herhangi bir dile çevirir.
okula katılan öğrenciler ana dilleri olarak konuşurlar.

CÁC THÀNH PHẦN CỦA CHƯƠNG TRÌNH TRÊN TOÀN TRƯỜNG TIÊU ĐỀ I

Mỗi Trường Toàn Trường Title I viết một kế hoạch... để giải quyết 18 thành phần được yêu cầu được liệt kê dưới đây.

1. Sử dụng các nguồn lực chương trình Title I để giúp **tất cả** trẻ em đạt tiêu chuẩn của tiểu bang.
2. Sử dụng các phương pháp hiệu quả và chiến lược giảng dạy dựa trên nghiên cứu dựa trên cơ sở khoa học. Giúp chúng tôi giảng dạy dựa trên nhu cầu của học sinh và các tiêu chuẩn học tập nhằm cung cấp cho chương trình học chính (ngữ văn, toán, khoa học và xã hội) của trường và:
 - Một. Tạo cơ hội cho **tất cả** các trẻ em trong trường học để đáp ứng hoặc vượt quá thành thạo của Georgia và mức độ nâng cao của học sinh.
 - b. Dựa trên các phương tiện hữu hiệu để nâng cao thành tích của học sinh.
 - C. Sử dụng các phương pháp giảng dạy hiệu quả để tăng chất lượng và thời lượng học.
 - d. Đáp ứng nhu cầu của **tất cả** trẻ em, đặc biệt là những người thiểu số, và địa chỉ cách trường sẽ xác định xem những nhu cầu này đã được đáp ứng và phù hợp với kế hoạch cải tiến hay chưa.
3. Cung cấp sự hướng dẫn của các giáo viên có trình độ cao.
4. Tham gia vào việc phát triển chuyên môn cho nhân viên để tạo điều kiện cho **tất cả** trẻ em trong trường đáp ứng thành tích tiêu chuẩn.
5. Sử dụng các chiến lược để tăng sự tham gia của cha mẹ.
6. Hỗ trợ trẻ em mẫu giáo trong quá trình chuyển đổi từ các chương trình mầm non sang trường tiêu học địa phương các chương trình.
7. Đưa giáo viên vào các quyết định về đánh giá để cung cấp thông tin và để cải thiện hiệu suất của cá nhân học sinh và chương trình giảng dạy tổng thể.
8. Phối hợp và tích hợp các dịch vụ và chương trình của liên bang, tiểu bang và địa phương.
9. Bao gồm các hoạt động để đảm bảo rằng học sinh gặp khó khăn trong việc nắm vững các tiêu chuẩn sẽ được cung cấp với sự hỗ trợ hiệu quả, kịp thời, bao gồm:
 - Liệt kê các chương trình cơ quan giáo dục của tiểu bang và địa phương và các chương trình liên bang khác sẽ được bao gồm.
 - Mô tả cách sử dụng tài nguyên từ Tiêu đề I và các nguồn khác.
 - Kế hoạch được phát triển với sự phối hợp với các chương trình khác, bao gồm cả những chương trình trong khuôn khổ School-to-Work
 - Đạo luật Cơ hội năm 1994, Đạo luật Công nghệ Ứng dụng và Dạy nghề Carl D. Perkins, và
 - Đạo luật phục vụ cộng đồng và quốc gia năm 1990.
10. Đảm bảo rằng những học sinh gặp khó khăn trong việc nắm vững các tiêu chuẩn sẽ được cung cấp hỗ trợ kịp thời, bao gồm:
 - Các biện pháp để đảm bảo rằng những khó khăn của học sinh được xác định một cách kịp thời.
 - Đào tạo định kỳ cho giáo viên trong việc xác định các khó khăn và hỗ trợ thích hợp cho những khó khăn đã xác định.
 - Các cuộc họp giữa giáo viên-phụ huynh nếu chi tiết những gì nhà trường sẽ làm để giúp học sinh, những gì phụ huynh có thể làm gì để giúp học sinh và hỗ trợ thêm cho học sinh tại trường học hoặc trong cộng đồng.
11. Mô tả cách thức cung cấp kết quả đánh giá cá nhân học sinh và giải thích cho phụ huynh.
12. Thu thập và phân tách dữ liệu về thành tích và kết quả đánh giá của học sinh.
13. Đảm bảo rằng các kết quả đánh giá phân tách cho từng loại là hợp lệ và đáng tin cậy.
14. Cung cấp báo cáo công khai về dữ liệu được phân tách.
15. Xây dựng kế hoạch trong khoảng thời gian một năm, trừ khi LEA, sau khi xem xét khuyến nghị của các nhà cung cấp hỗ trợ kỹ thuật, xác định rằng cần ít thời gian hơn để phát triển và thực hiện chương trình toàn trường.
16. Xây dựng kế hoạch với sự tham gia của cộng đồng và các cá nhân sẽ thực hiện kế hoạch bao gồm giáo viên, hiệu trưởng, các nhân viên khác của trường, nhân viên phục vụ học sinh, phụ huynh và học sinh (nếu là trung học).

17. Cung cấp kế hoạch cho LEA, phụ huynh và công chúng.
18. Dịch kế hoạch trong phạm vi khá thi, sang bất kỳ ngôn ngữ nào mà một tỷ lệ phần trăm đáng kể cha mẹ của học sinh tham gia trong trường nói như ngôn ngữ chính của họ.